

保護者様からのご意見(R5前期アンケート自由記述)

R5 7月実施
※は、学校の対応等

うちの子は落ち着きがないのですが、とてもよくみてくださっていて、とても感謝しています。

自分で考え行動が少しできるようになってきた様に思います。
担任の先生のメリハリのある姿勢がとてもありがたく思っています。
今後も宜しくお願いします。

お世話になっております。いつもありがとうございます。

毎日学校生活の様子を聞いているが、担任の先生の言動や行動にとっても不信感がある。我が子自身は目立つ方ではないので、直接何か言われたりされたりはあまりしないそうだが、特に他の生徒達への扱いが酷かったりをよく聞く。

1. "バカ、"と言う言葉を多用する。一例として、宿題範囲を間違えてしまった生徒に『宿題の範囲を分かってないバカがいる』などと、皆んなの前でバカを使って公開処刑状態で叱る。(ところが先日、生徒の前で『先生は、"バカ、"なんて言葉使いませんか?』と言っていたらしく、我が子的にはその発言は矛盾しているし、親や別な先生に密告されるのを阻止する為にそんな事を言うのだと思えるそう。)

2. クラスが騒がしくそれを静める際に、いつも黒板用定規などの大きい道具を使い教卓を激しく叩く。騒がしくしていない子はその音にもとてもびっくりするし、物は大切にしないと普段謳っている先生本人が、全然物を大切にしていなくて矛盾に感じるらしい。

3. 算数の授業中、問題中の掛け算がたまたま間違っていた子を皆んなの前で叱っていた。(それを見て、自分も問題を間違えたら皆んなの前で叱られてしまうかもいつも不安に思うと言っていた。)わからない所を教えるのが教師の役割ではないか? また、間違っただけという風潮では、生徒らを萎縮させてしまい、のびのびと学習できないのではないのか?

4. 春頃の校外学習で、訪問先の施設の方が生徒達に途中トイレ休憩を促したので、用を足しに行こうとした所、先生が追い掛けてきて用を足しに行く事を叱られた。(バス移動の前に、訪問先でトイレに行かずに済むように事前に行くよう促され、その時も皆用を足していたのだが、移動時間や見学の時間を経てまた行きたくなり、しかも施設側に促されたので行こうとしたが、それが先生の意に反した模様。)事前に行くべきは当然理解できるが、個々によって我慢できる範囲が違うのではと思うし、生理現象まで叱られなくてはならないのか?

5. 最近の授業中の事で、とある生徒が口頭に『あの～』をつけてしまうのが癖だったようで、その子が勇気を持って発表などをした際に、連日大きめの声で、『"あの～、"を辞めなさい!!』と叱っていたので、せっかく発言をしようとしたのに、ビクッとなり少し萎縮してしまっていたようだったと聞いた。癖はすぐにはなかなか直しづらいだろうし、指摘するなら、もっと柔和な伝え方があるのではないのか?

6. 昨日は、数名休みの生徒がいたらしいが、その数名のせいで授業が遅れると先生がぶつくさ皆の前で言っていたそうで、そもそもそんな事を他の生徒の前で言う必要があるのか? 我が子は、休んだ子も休みたくて休んでいるわけじゃないだろうに何でそんな事を言うのか理解できないようだった。また、同日、熱中症アラートが出ていたのに蒸し風呂状態の体育館で授業をさせられそうになったが、〇〇先生がたまたまいて、体育館利用をやめるよう担任に促してくれたので、もし〇〇先生がいなく、中で体育なんかしてたら危ないところだったと言っていた。

それ以外にも、休んでいる子の体調不良の原因を、休日たまたま遊んでいた子のせいにして皆んなの前で叱ったり、休み時間ボールをぶつけられて痛がっている子に『バチが当たったんだ』と、いたわる事なく暴言を吐いたり等々、ここで言い切れない程、教師としてというより、人としていかなものかと思う所が多数ある。

運動会中に、同級生の保護者様方と色々とお話をさせてもらってる中、担任についての話題も上がり、同様に不満を持っている保護者も多かった。ちなみに、我が子から聞いている上記の事柄についても、その時に他の保護者様で子供から聞いて知っている方々もいて、確認は取れている状態であります。

学生時代に大人が与える影響は多大だと認識しており、今の担任の指導法だと、せっかくの出た芽を摘んでしまったり、間違った道徳観念を植え付けられそう毎日不安に過ごしている。

ご年配の先生なので、今までの時代は先生の感情の起伏に応じた指導方法であっても取り上げられずに済んでいたかもしれないが、今の時代にはそぐわないし、子供達も〇年生にもなれば、だんだん自分の考え方を持ち始め、先生の感情のままの発言・行動や矛盾点のある指導方法に疑問を持つようになるので、子供だから意のままにならずに、ご自身がしっかりと人間力をつけて子供達の模範となるようにしてもらいたい。

※ご意見ありがとうございます。職員の言動については、児童の人権尊重の観点から、職員一人一人が言語環境を整えていくよう共通理解を図るとともに、職員によるボトムアップ研修や管理職による事案等を踏まえた研修等を行っております。しかしながら、教職員の言動に適切でない点があったというご意見を頂き、とても残念です。早速実態を調査して対応いたします。また、今後とも人権研修を充実させ、職員の人権感覚の向上を期して参ります。ご意見にも記載して頂きましたが、時代は変わってきており、教職員も日々、自分自身をアップデートしていかなければなりません。全職員で襟を正して取り組んで参ります。お気づきの点がありましたら、管理職等にご相談頂ければ対応させていただきます。

「学校、楽しかった」といつも子供が言っています。何かあればすぐに対応して下さる津知小の先生方には感謝の気持ちでいっぱいです。

〇年生になり、心も身体も成長している様に感じます。学校生活での学びのおかげです。いつもありがとうございます。

先生が、子供たちに愛情をもって接してくれているので安心して、学校に通わせることができます。ありがとうございます。

先日、校長先生にご相談した件で、担任の先生や学校側でもいろいろとご対応いただき感謝しております。
ご相談した日より本日まで経過から、いくつか思うところがありましたので記載させていただきます。

①「今の〇年生が〇年生の時には〇〇出来ていた・〇〇までやっていた(その時期の授業がここまで進んでいた)」といった趣旨の発言。
→それが悪いというわけではなく、上記の比較では漠然としていて子供達が何をどう注意すれば良いのか伝わっていないと感じています。子供達を大切に想って下さっているからこそその鼓舞や叱責であるとは思いますが、伝わっていないのは意味が無くなってしまおうと思うので、子供達が目に見えてピンとくるような目標やゴールを明確に示してみるのはいかがでしょうか？

例えば

7月

月の目標…時間を見て、言われる前に行動する。

国語…〇ページまで

算数…〇ページまで

理解…〇ページまで

社会…〇ページまで

9月

月の目標…夏休み明けなので、再度、学校での生活リズムを整える。

国語…1学期の復習～〇ページまで

算数…

といったように学習スケジュールや生活目標を教室の掲示物として張り出し、子供達へ「見える化」する事で、先生だけが負担を負って焦りながら学校生活をこなすのではなく、子供達にも目標やゴールに向かう努力を促したり、達成する為にはどうすれば良いのか考えさせて、子供達にも学校生活に於いての責任や負担を一部背負ってもらうなどはどうでしょうか？

②「あなた達が休んだ事で授業が遅れる」といった趣旨の発言。

→先日も校長先生にご相談させていただいた件ですが、〇年生の学習の量が多い事は周知の事実ですし、先生が追いつめられてしまっている事も想像に難しくありません。ですが、やはり言い方・伝え方の部分に疑問が残るところです…。

担任の先生からこういった趣旨の発言をされてしまうと子供達は萎縮し、我慢して、体調の悪さを隠して無理をしてしまう子も出てきてしまうと思います。

欠席をして授業を受けられなかった事は本人もその保護者も理解していますので、わざわざ欠席した子が出席してから授業のやり直しや復習の時間を取るのではなく、休み時間を利用して本人に指導したり、欠席した子の保護者に「お休みの間、算数の〇～〇ページまで進んでおり、本日の休み時間を使ってその部分の学習をしましたので、お家でも練習問題などをして再度確認してあげてください」などの連絡をして、子供達の学習面を保護者にも協力要請して、保護者にも負担を背負ってもらっても良いのではないのでしょうか？

私達としましては、学校と協力しながら子の成長をサポートしたいと思っており、担任の先生や学校側に全てを丸投げするつもりはありません。学習の遅れや生活態度の悪さなど、子に何か問題がありましたら是非ご連絡いただき、しっかりと子と対話し、向き合いながら改善を図っていきたいと思っています。

私共もまだまだ人としても、保護者としても未熟ではありますが、上記の旨を一意見として御一考いただければと存じます。

※ご意見ありがとうございます。職員の言動について職員の立場に一定の理解を示された上で、学習の進捗等に対して、教師が児童や保護者と責任を分担し、同じベクトルで進んでいくための具体的なアドバイスをいただきありがとうございます。また、体調不良での欠席は、症状を長引かせないために学校としても推奨しているところであり、コロナ下において環境を整えた、リモート授業や、ご指摘にもございました休み時間等を使った指導や課題等で対応して参ります。今後とも職員一同、人権や言語環境等の研修を充実させるとともに、常に我が身を省みて児童の模範となるよう精進して参ります。

いつも子ども達の為にご尽力下さり、先生方には感謝しております。ありがとうございます。

夏の体育授業について、水泳が少ないのでは？

水泳の授業を増やして欲しい

※ご意見ありがとうございます。文科省の小学校学習指導要領解説体育編には、指導計画の作成について「体育科の目標を達成するためには、意図的、計画的に学習指導を展開することが必要である。このためには、学校や地域の実態及び児童の心身の発達の段階や特性を十分に考慮し、小学校6年間の見通しに立って、各学年の目標や内容、授業時数、単元配当等を的確に定め、年間を通して運動の実践が円滑に行われるなど調和のとれた指導計画を作成することが大切である。」とあり、各運動種目を取り扱う時数について、ある程度弾力的に扱うことができることが示されています。一方、同じく文科省の学校体育実技指導資料第4集「水泳指導の手引(三訂版)」には、水泳学習について各学年10時間の単元計画が示されており、本校の9時間(オリエンテーション1時間含む)の単元計画は、特に問題はないと言うこととなります。しかしながら実際には移動時間も含まれており、また、昨年度までは、各学年3回のプール学習がありましたが、バスの配車の関係で2回となってしまいました。1回あたりの時間は増えてはいますが、児童によっては物足りないと感じている可能性もあります。本年度の反省を十分に行い、回数等について検討して参ります。

今後、暑い日が続くと思われるが、グラウンドが使えず、体育館も高温により使用できなくなる日が増えるのでは？

その場合、体育の授業も出来ず、休み時間も身体を動かせず、子供達の運動の場が減ってしまうので対策をして欲しい。

※ご意見ありがとうございます。熱中症は命に関わる重大な病気ですので、本校としても、熱中症警戒アラート等の気象情報を注視するとともに、熱中症警戒計を設置して対応して参りました。ご指摘の通り、外遊びや体育を中止にするケースもありましたが、条件によっては時間を区切って外遊びを行う等の対応をして参りました。しかしながら、全体として子供たちの運動するケースが減ったことも事実です。体育の時数については、年間の指導計画で決められており、不足する場合には、季候がよくなったら振り替える等の対応をして参ります。また、外遊びができない場合の過ごし方について、児童と担任で話し合い、有意義に過ごせるように対応しているところです。

いつも子どもたちの健やかな成長のためにご指導下さり心から感謝いたしております。アンケート内容ですが、学校での先生と児童のやりとり、学校での取り組む姿勢などを実際に見ることが出来ませんので、時々子どもから学校のお話が出る内容や想像の範囲での回答(選択)が多くなり、また「そう思う、だいたいそう思う」の選択が多かったように思います。

(子どもが特定の同級生の男子から暴力的(靴を何度か踏まれたり、お腹にひざ蹴り)行動をされて泣いてしまったことを、耳にしたことがあります。相手のお子さんは、衝動的な感じのようですが、少し心配しているところです。)

※ご意見ありがとうございます。少しでもアンケートに答えやすくなるよう学校からの情報発信を多くして参ります。さて、児童の暴力的な行為に対してご心配をおかけしております。実態を調査して対応いたします。さらに、子供達の情操を育てるべく、道徳の時間を中心として教育活動全体を通して取り組んで参ります。

いつも子どもたちの健やかな成長のためにご指導下さり心から感謝いたしております。アンケート内容ですが、学校での先生と児童のやりとり、学校での取り組む姿勢などを実際に見ることが出来ませんので、時々子どもから学校のお話が出る内容や想像の範囲での回答(選択)が多くなり、また「そう思う、だいたいそう思う」の選択が多かったように思います。

第2駐車場にがんばり坂へ上がる歩行者用の階段を作って欲しい
車と子供たちが同じ場所から出入りするの危険

※ご意見ありがとうございます。市教委に相談させていただきます。

いつも大変お世話になりありがとうございます。今後ともどうぞ宜しくお願い致します。

ご意見の氏名、学年等を省略させていただきました。